


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология девиантного поведения с основами психотерапии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения с основами психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о феномене девиантного поведения, его формах, причинах и механизмах, а также освоение базовых принципов и методов его психологической диагностики, коррекции и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему знаний о теоретических подходах к пониманию нормы и патологии, девиантного и аддиктивного поведения.
- Изучить основные виды и психологические механизмы девиантного поведения.
- Обучить студентов методам психологической диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
- Дать представление об основных направлениях и технологиях психокоррекционной и психотерапевтической работы с лицами, демонстрирующими девиантное поведение.
- Развить навыки анализа конкретных случаев девиантного поведения и проектирования основных направлений психологического вмешательства.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения; психотехнологии диагностики в социальной работе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения; диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля.

Владеть навыками анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения; приемами оказания социально-психологической помощи подросткам, пожилым и инвалидам; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения;

приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения с основами психотерапии» относится к части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения

Управление психическими состояниями

Психология девиантного поведения с основами психотерапии

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Психология девиантного поведения с основами психотерапии» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные после изучения дисциплин «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения», «Управление психическими состояниями».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения с основами психотерапии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
	Компетенция ПК-1

ПК-1.1 диагностический инструментарий разрабатывает процедуры социально-психологической диагностики	Определяет алгоритм проведения	ПК-1.1 3.9 Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм и девиантного поведения ПК-1.1 У.10 Умеет осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения ПК-1.1 В.10 Владеет навыками анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)		ПК-1.2 3.18 Знает психотехнологии диагностики в социальной работе ПК-1.2 У.21 Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды ПК-1.2 В.21 Владеет приемами оказания социально-психологической помощи подросткам, пожилым и инвалидам
Компетенция ПК-2		
ПК-2.1 Понимает основы группового и индивидуального социально-психологического консультирования всех срезов населения		ПК-2.1 3.2 Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов ПК-2.1 У.2 Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях ПК-2.1 В.2 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп
ПК-2.2 Обосновывает подходы и направления помощи в понимании, объяснении, а также прогнозировании различных проявлений и возможных вариантов поведения жизнедеятельности клиента.		ПК-2.2 3.5 Знает возрастные особенности детей и подростков ПК-2.2 У.5 Умеет профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-2.2 В.5 Владеет методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками
ПК-2.3 Оказывает помощь клиентам осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы		ПК-2.3 3.7 Знает основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

принимать важные решения, разобраться в своих проблемах и вместе с ними найти пути выхода из сложной ситуации	ПК-2.3 У.10 Умеет помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля ПК-2.3 В.9 Владеет приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы
---	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1: Теоретико-методологические основы девиантологии					
Тема 1: Девиантология как междисциплинарная наука. Понятия «норма», «патология», «девиация». Критерии оценки.	2	2	2	6	ПК-2.1 32 У2 В2
Тема 2: Основные психологические теории девиантного поведения (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм, экзистенциализм).	2	4	4	10	
Тема 3: Социологические и клинико-психологические подходы к классификации девиаций.	2	2	2	6	
Модули 2: Девиантное поведение в контексте онтогенеза					
Тема 4: Возрастные аспекты девиантного поведения. Специфика девиаций в детском возрасте.	2	4	4	10	ПК-2.2 35 У5 В5
Тема 5: Подростковый возраст как кризисный период.	2	4	4	10	
Тема 6: Девиантное поведение в юношеском и зрелом возрасте.	2	2	2	6	
Тема 7: Инволюционные девиации и поведенческие расстройства в пожилом возрасте.	2	2	2	6	
Модуль 3: Психопатологические и характерологические девиации					

Тема 8: Патохарактерологические и психопатологические типы девиантного поведения.	2	4	4	10	ПК-2.3 37 У10 В9
Тема 9: Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидология.	2	4	4	10	
Тема 10: Аддиктивное поведение: общая характеристика. Химические зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания).	2	4	4	10	
Тема 11: Нехимические зависимости (гемблинг, интернет-зависимость, любовные, пищевые аддикции).	2	2	2	6	
Тема 12: Сексуальные девиации и расстройства половой идентичности	2	2	2	6	
Модули 4: Социально-ориентированные формы девиаций					
Тема 13: Делинквентное и криминальное поведение.	2	4	4	10	ПК-2.3 37 У10 В9
Тема 14: Коммуникативные девиации: аутизация, конформизм, гипербобщительность, псевдология.	2	4	4	10	
Тема 15: Аморальное, безнравственное и неэстетическое поведение.	2	4	4	10	
Тема 16: Девиации стиля жизни: бродяжничество, гедонизм, фанатизм.	2	4	4	10	
Модули 5: Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения					
Тема 17: Методы клинико-психологической диагностики склонности к девиантному поведению.	2	6	6	14	ПК-1.1 39 У10 В10 ПК-1.2 318 У21 В21
Тема 18: Основы психологического консультирования лиц с девиантным поведением.	2	6	6	14	
Тема 19: Психотерапевтические подходы в коррекции девиаций (когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход,	4	8	8	20	

мотивационное интервьюирование).					
Тема 20. Система профилактики девиантного поведения на индивидуальном, групповом и социальном уровнях.	2	6	6	14	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	42	78	96	216	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Психология девиантного поведения с основами психотерапии» для студентов направления «Психология» состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 3 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

ПК-2.1 3.2 Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

ПК-2.1 У.2 Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

ПК-2.1 В.2 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп

Уровень освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, защита реферата.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ПК-2.2 3.5 Знает возрастные особенности детей и подростков

ПК-2.2 У.5 Умеет профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-2.2 В.5 Владеет методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения модулей студент должен:

ПК-2.3 3.7 Знает основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

ПК-2.3 У.10 Умеет помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля

ПК-2.3 В.9 Владеет приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 4 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

ПК-2.3 3.7 Знает основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

ПК-2.3 У.10 Умеет помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля

ПК-2.3 В.9 Владеет приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 5 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

ПК-1.1 3.9 Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения

ПК-1.2 3.18 Знает психотехнологии диагностики в социальной работе

ПК-1.1 У.10 Умеет осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения

ПК-1.2 У.21 Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды

ПК-1.1 В.10 Владеет навыками анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения

ПК-1.2 В.21 Владеет приемами оказания социально-психологической помощи подросткам, пожилым и инвалидам

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Девиантология как междисциплинарная наука. Понятия «норма», «патология», «девиация». Критерии оценки.

Определение девиантологии как науки. Исторический обзор становления. Связь с другими дисциплинами: психологией, психиатрией, социологией, криминологией, педагогикой. Основные категории и понятийный аппарат (девиация, деликт, делинквентность, аддикция, аномия и др.). Цели и задачи современной девиантологии. Многозначность понятия «норма»: статистическая, функциональная, идеальная, субъективная, культурно-релятивная нормы. Социальные и клинические критерии патологии. Разграничение понятий: поведенческая норма, акцентуация характера, расстройство личности, психопатологический синдром. Проблема границ между нормой и девиацией.

Тема 2 Основные психологические теории девиантного поведения.

Психоаналитический подход (З. Фрейд, А. Адлер): Девиация как результат внутриличностного конфликта, фиксации на стадиях развития, комплекса неполноценности.

Бихевиоральный подход (Б. Скиннер, А. Бандура): Девиация как результат научения через подкрепление и наблюдение (моделирование).

Гуманистический и экзистенциальный подход (К. Роджерс, В. Франкл): Девиация как следствие блокирования потребности в самоактуализации, экзистенциального вакуума, утраты смысла жизни.

Когнитивный подход (А. Бек): Девиация как следствие иррациональных установок и когнитивных искажений.

Тема 3. Социологические и клинико-психологические подходы к классификации девиаций.

Социологические теории (Э. Дюркгейм — аномия, Р. Мертон — теория напряжения). Медицинская (МКБ-11) и психологическая классификации. Классификация В.Д. Менделевича: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое поведение и девиации на базе гиперспособностей. Классификация Ц.П. Короленко (нехимические аддикции).

Тема 4. Возрастные аспекты девиантного поведения. Специфика девиаций в детском возрасте.

Возрастные кризисы как фактор риска. Специфические для детства формы: патологические привычные действия (сосание пальца, онанизм, яктация), побеги из дома, элективный мутизм, агрессия, стойкое непослушание. Роль детско-родительских отношений.

Тема 5. Подростковый возраст как кризисный период.

Психологические особенности подростка. Характерологические и патохарактерологические реакции (по А.Е. Личко): оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции). Понятие подростковой поведенческой нормы.

Тема 6. Девиантное поведение в юношеском и зрелом возрасте.

Кризис идентичности в юности. Девиации, связанные с профессиональной деятельностью (трудоголизм, синдром выгорания). Семейные кризисы и их влияние на поведение. Криминальное поведение, бытовое насилие, зависимости у взрослых.

Тема 7. Инволюционные девиации и поведенческие расстройства в пожилом возрасте.

Психология старения. Когнитивное снижение и его влияние на поведение. Инволюционная тревожность, ипохондрия, депрессии, паранойяльность (бред ущерба, ревности). Социальная изоляция как фактор риска.

Тема 8. Патохарактерологические и психопатологические типы девиантного поведения.

Разграничение понятий: акцентуация характера, расстройство личности (психопатия), психопатологический синдром. Влияние типа акцентуации на выбор формы девиации (например, истероидный — демонстративные суициды, эпилептоидный — агрессия).

Тема 9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидология.

Теории агрессии (инстинктивизм, фрустрационная, социального научения). Виды агрессии (физическая, вербальная, прямая, косвенная). Суицидальное поведение: виды (демонстративное, аффективное, истинное), мотивы, факторы риска, профилактика.

Тема 10. Аддиктивное поведение: общая характеристика. Химические зависимости.

Психологическая модель зависимости (предпосылки, мотивация, стадии формирования). Химические аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Особенности «пивного» алкоголизма. Созависимость как психологическая проблема семьи.

Тема 11. Нехимические зависимости (гемблинг, интернет-зависимость, любовные, пищевые аддикции).

Классификация нехимических аддикций. Гемблинг: стадии, психологические механизмы. Интернет-зависимость: виды (игровая, соц.-сетевая, киберсексуальная). Любовные, сексуальные аддикции. Пищевые аддикции (переедание).

Тема 12. Сексуальные девиации и расстройства половой идентичности.

Понятие сексуальной нормы. Парафилии (фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, педофилия, садомазохизм и др.). Расстройства половой идентичности (транссексуализм, транвестизм). Этические аспекты работы психолога.

Тема 13. Делинквентное и криминальное поведение.

Разграничение понятий: девиантное, делинквентное (противоправное), криминальное (преступное) поведение. Психологические особенности личности правонарушителя. Теории криминального поведения.

Тема 14. Коммуникативные девиации: аутизация, конформизм, гиперобщительность, псевдология.

Нарушения в коммуникативной сфере: аутизация (уход от контактов), конформизм (сверхсоглашательство), гиперобщительность (навязчивая потребность в общении), псевдология (патологическая лживость, мифомания).

Тема 15. Аморальное, безнравственное и неэстетическое поведение.

Девиации в духовно-нравственной сфере: цинизм, пренебрежение моральными нормами, вандализм, хамство, бессердечие. Неэстетическое поведение как нарушение культурных норм.

Тема 16. Девиации стиля жизни: бродяжничество, гедонизм, фанатизм.

Девиации, затрагивающие весь образ жизни: дромомания (бродяжничество), гедонистический образ жизни (погоня за удовольствиями), религиозный и идейный фанатизм, сектантство.

Тема 17. Методы клинико-психологической диагностики склонности к девиантному поведению.

Обзор методик: Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Опросник Шмишека, Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), Опросник агрессии Басса-Перри, Шкала тревоги и депрессии, проективные методики. Клиническое интервьюирование.

Тема 18. Основы психологического консультирования лиц с девиантным поведением.

Этапы консультативного процесса. Установление контакта и построение рабочих отношений с «трудным» клиентом. Техники мотивационного интервьюирования. Работа с сопротивлением и негативными эмоциями. Этические дилеммы.

Тема 19. Психотерапевтические подходы в коррекции девиаций.

Краткий обзор эффективных подходов: Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) для работы с иррациональными убеждениями. Гештальт-терапия для осознания потребностей. Телесно-ориентированная терапия для работы с последствиями травм. Семейная системная терапия.

Тема 20. Система профилактики девиантного поведения.

Уровни профилактики: первичная (предупреждение среди условно здоровых), вторичная (работа с группой риска), третичная (реабилитация). Формы работы: психологическое просвещение, тренинги жизненных навыков, социально-психологические акции, создание поддерживающей среды. Роль психолога в образовательной организации.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Девиантология как междисциплинарная наука. Понятия «норма», «патология», «девиация».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение девиантологии.
- 2) Какие науки составляют ее междисциплинарную основу и что именно каждая из них изучает?
- 3) В чем разница между понятиями «девиантное», «делинквентное» и «криминальное» поведение?
- 4) Охарактеризуйте 3-4 критерия поведенческой нормы.
- 5) В чем заключается проблема культурного релятивизма при оценке девиаций?
- 6) Чем «акцентуация характера» отличается от «расстройства личности»?

Практическое задание (таблица): Заполните таблицу «Вклад наук в изучение девиантного поведения»:

Наука	Что изучает применительно к девиациям?	Ключевые понятия
Социология	...	Аномия, стигматизация
Психология
Психиатрия
Криминология

Практическое задание (кейс): «Студент на паре громко спорит с преподавателем, отстаивая свою точку зрения. Его однокурсникам такое поведение кажется грубым и ненормальным». Проанализируйте ситуацию с точки зрения разных критериев нормы. Является ли это поведение девиантным?

Тема 2. Основные психологические теории.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как объясняет причины агрессии теория социального научения?
- 2) В чем суть психоаналитического подхода к девиациям?
- 3) Как гуманистическая психология трактует отклоняющееся поведение?

Практическое задание (схема): Разделитесь на группы. Каждая группа готовит схему-концепт (инфографику), объясняющую причины девиантного поведения с позиции одной из теорий (психоанализа, бихевиоризма, гуманизма). Представьте и защитите свою схему.

Тема 3. Подходы к классификации девиаций.

Вопросы для обсуждения:

1) Перечислите основные типы девиантного поведения по классификации В.Д. Менделевича.

2) Что такое «девиации на базе гиперспособностей»?

3) В чем сильные и слабые стороны социологического подхода к классификации?

Практическое задание (работа с примерами): Распределите приведенные примеры поведений по классификациям (Менделевича, МКБ-11, социологическая): воровство, анорексия, гениальность, алкоголизм, бродяжничество, суицидальная попытка. Обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Девиации в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1) Назовите основные патологические привычные действия в детском возрасте.

2) Какова психологическая функция побегов из дома у ребенка?

3) Роль семьи в генезе детских поведенческих девиаций.

Практическое задание (анализ ситуации): «Ребенок 4-х лет в детском саду постоянно кусает других детей». Разработайте гипотезы о причинах такого поведения и наметьте план действий для воспитателя и психолога.

Тема 5. Подростковый возраст.

Вопросы для обсуждения:

1) Дайте определение характерологическим реакциям подростков.

2) Опишите реакцию эмансипации и группирования.

3) Чем «хобби-реакция» отличается от сверхценных психопатологических увлечений?

Практическое задание (таблица): Заполните таблицу «Характерологические реакции в подростковом возрасте»:

Реакция	Краткое описание	Пример
Эмансипации
Группирования
Увлечения

Тема 6. Девиации в юношеском и зрелом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие девиации наиболее характерны для периода юности?

2) Что такое «синдром выгорания» и является ли он девиацией?

3) Как профессиональная деятельность может влиять на формирование девиантного поведения?

Практическое задание (кейс): «Успешный менеджер 35 лет начинает злоупотреблять алкоголем после развода и угрозы сокращения на работе». Проанализируйте комплекс причин и факторов, приведших к девиации.

Тема 7. Инволюционные девиации.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое «инволюционная паранойя»?
- 2) Как меняется поведение человека при старческой деменции?
- 3) В чем особенности депрессий в пожилом возрасте?

Практическое задание (работа с опросником): Познакомьтесь со шкалой депрессии Гериатрическая шкала депрессии (GDS). Обсудите, какие вопросы в ней специфичны для пожилого возраста и почему.

Тема 8. Патохарактерологические и психопатологические типы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение расстройству личности.
- 2) Как истероидный тип личности влияет на выбор формы девиантного поведения?
- 3) В чем отличие психопатологического типа девиации от патохарактерологического?

Практическое задание (схема): Составьте схему-алгоритм для психолога «Дифференциальная диагностика: акцентуация характера, расстройство личности, психопатологическая симптоматика».

Тема 9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите виды агрессии по Бассу-Дарки.
- 2) В чем отличие истинного суицида от демонстративного?
- 3) Каковы стадии формирования суицидального поведения?

Практическое задание (тестирование): Проведите в группе тест Басса-Дарки (Опросник агрессивности). Обсудите результаты, проанализируйте шкалы. *Важно: обсудить этические аспекты диагностики и конфиденциальность.*

Тема 10. Химические зависимости.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Опишите стадии формирования алкогольной зависимости.
- 2) Что такое «созависимость»?
- 3) Каковы психологические механизмы формирования зависимости?

Практическое задание (ролевая игра): Разыграйте ситуацию «Первая консультация психолога с человеком, обеспокоенным своим употреблением алкоголя». Отработайте технику мотивационного интервьюирования.

Тема 11. Нехимические зависимости.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение гемблингу.
- 2) Какие виды интернет-зависимости выделяют?
- 3) В чем сходство и различие химических и нехимических аддикций?

Практическое задание (опросник): Познакомьтесь с критериями диагностики интернет-зависимости (Кимберли Янг). Проведите самотестирование и обсудите, насколько эти критерии релевантны.

Тема 12. Сексуальные девиации и расстройства.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое «парафилия»?
- 2) Чем расстройство половой идентичности отличается от сексуальной девиации?
- 3) Этические принципы работы психолога с данными темами.

Практическое задание (анализ случая): «Клиент сообщает о фантазиях садистического характера, которые его пугают и вызывают чувство вины, но никогда не были реализованы». Обсудите возможные направления работы и этические границы.

Тема 13. Делинквентное и криминальное поведение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение делинквентному поведению.
- 2) Какие психологические особенности часто свойственны личности правонарушителя?
- 3) В чем разница между бытовым и организованным криминалом?

Практическое задание (кейс): «Подросток из благополучной семьи был задержан за угон автомобиля «в шутку»». Проанализируйте мотивы и возможные причины с позиции разных теорий.

Тема 14. Коммуникативные девиации.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое псевдология?
- 2) Чем конформизм отличается от гипербобщительности?
- 3) Как коммуникативные девиации связаны с личностными расстройствами?

Практическое задание (ситуация): Разработайте рекомендации для преподавателя, у которого в группе есть студент-«конформист» (соглашается со всеми) и студент-«правдоруб» (грубо и бесцеремонно высказывает свое мнение).

Тема 15. Аморальное и безнравственное поведение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем разница между аморальным и безнравственным поведением?
- 2) Является ли вандализм девиацией? Если да, то какой?
- 3) Как связаны моральное развитие и склонность к девиациям?

Практическое задание (дискуссия): Дискуссия на тему «Границы личной свободы и общественной морали». Обсудите случаи, когда поведение, осуждаемое обществом, может не являться психиатрической патологией.

Тема 16. Девиации стиля жизни.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое дромомания?
- 2) Чем гедонистический стиль жизни отличается от просто стремления к удовольствиям?
- 3) Опишите психологический портрет фанатика.

Практическое задание (работа с понятиями): Разделитесь на группы. Подготовьте презентацию-характеристику одной из девиаций стиля жизни (бродяжничество, гедонизм, фанатизм), включив в нее причины, проявления и возможные риски.

Тема 17. Методы диагностики.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите основные методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
- 2) В чем преимущества и ограничения опросников?
- 3) Для чего нужны проективные методики в диагностике девиаций?

Практическое задание (практикум): Практическое знакомство с методикой СОП (Склонность к отклоняющемуся поведению). Коллективный разбор шкал, обсуждение интерпретации результатов на примере анонимного протокола.

Тема 18. Психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каковы основные этапы консультативного процесса?
- 2) В чем особенности установления контакта с «немотивированным» клиентом?
- 3) Что такое техника мотивационного интервьюирования?

Практическое задание (ролевая игра): Разыграйте ситуацию консультации с родителем подростка, который отказывается признавать проблемы своего ребенка. Отработайте навыки присоединения и работы с сопротивлением.

Тема 19. Психотерапевтические подходы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие техники КПТ эффективны при работе с агрессией?
- 2) Как гештальт-подход работает с последствиями травмы?
- 3) Когда уместно применение семейной психотерапии?

Практическое задание (разбор техник): Разберите конкретную технику из КПТ (например, «Когнитивное реструктурирование автоматических мыслей») и из гештальта (например, «Техника пустого стула»). Обсудите, при коррекции каких девиаций они могут быть применены.

Тема 20. Система профилактики.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Опишите уровни профилактики.
- 2) В чем разница между первичной и вторичной профилактикой?
- 3) Приведите примеры профилактических программ для подростков.

Практическое задание (проект): Разделитесь на группы. Разработайте проект первичной профилактической программы для школы/вуза по одной из тем: буллинг, наркозависимость, суицидальное поведение. Представьте проект и защитите его.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания,

самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Историческая эволюция понятия «девиантность»: от демонологии до современной науки.
2. Культурный релятивизм в оценке поведенческой нормы: сравнительный анализ.
3. Сравнительный анализ теорий девиантного поведения: З. Фрейд, Б. Скиннер, А. Бандура.
4. Социологические теории девиации: вклад Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
5. Патологические привычные действия в детском возрасте: причины и коррекция.
6. Подростковый протест: реакция эмансипации или патология?
7. Гендерные особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.
8. Инволюционная депрессия: психологические аспекты и помощь.
9. Расстройства личности (психопатии) как почва для девиантного поведения.
10. Аутоагрессия: от самоповреждения до суицида. Психологические механизмы.
11. Созависимость как психологическая проблема семей с химической аддикцией.
12. Нехимические аддикции XXI века: интернет-зависимость и игровая зависимость (гемблинг).
13. Сексуальные девиации: проблема границ между нормой, вариацией и патологией.
14. Психологический портрет современного киберпреступника.

15. Феномен буллинга (травли) как форма девиантного поведения в образовательной среде.
16. Вандализм: социальный протест или психическое отклонение?
17. Религиозный фанатизм: психологические детерминанты и риски.
18. Методы диагностики склонности к девиантному поведению у подростков: обзор и сравнение.
19. Когнитивно-поведенческая терапия в коррекции агрессивного поведения.
20. Этические дилеммы в работе психолога с девиантными клиентами.
21. Эффективность программ профилактики девиантного поведения в школе: анализ лучших практик.
22. Девиантное поведение одаренных детей и подростков.
23. Роль СМИ и социальных сетей в формировании девиантных форм поведения.
24. «Синдром самозванца»: девиация или современная норма?
25. Психологические последствия стигматизации лиц с девиантным поведением.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774>.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564251>.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>.
4. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581272>.

Дополнительная литература

1. Дайнеко, В. В. Психология агрессии : учебник для вузов / В. В. Дайнеко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581271>.
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802>.
3. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558272>.
4. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565691>.
5. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562540>.
6. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566573>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
3. <http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>

	для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	---	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4,$$

где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), в части дисциплины **«Психология девиантного поведения с основами психотерапии»**

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый)	Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа

(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает психотехнологии диагностики в социальной работе Умеет осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения Владеет навыками анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения Знает психотехнологии диагностики в социальной работе Умеет осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды Владеет навыками анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения Знает психотехнологии диагностики в социальной работе Умеет осуществлять методы диагностики и прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды Владеет навыками анализа прогнозирования изменений различных форм девиантного поведения Владеет приемами оказания социально-психологической помощи подросткам, пожилым и инвалидам	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-2. Способен к групповому и индивидуально социально-психологическому консультированию клиентов, в части дисциплины «Психология девиантного поведения с основами психотерапии»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый)	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа

(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает возрастные особенности детей и подростков</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп</p>	Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает возрастные особенности детей и подростков</p> <p>Знает основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп</p> <p>Владеет методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками</p>	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает возрастные особенности детей и подростков</p> <p>Знает основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной</p>	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

	<p>и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Умеет помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп</p> <p>Владеет методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками</p> <p>Владеет приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы</p>	
--	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология девиантного поведения с основами психотерапии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-2.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения с основами
психотерапии»

направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1		ПК-2		
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	39, У10	318, У21	32, У2	35, У5	37, У10
тестирование письменное	39	318	32	35	37
реферат, эссе, творческие задания	39, У10	318, У21	32, У2	35, У5	37, У10
контрольная работа	39, У10, В10	318, У21, В21	32, У2, В2	35, У5, В5	37, У10, В9
Формы промежуточного контроля					
экзамен	39, У10, В10	318, У21, В21	32, У2, В2	35, У5, В5	37, У10, В9

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. В чем разница между понятиями «девиантное», «делинквентное» и «криминальное» поведение?
2. В чем заключается проблема культурного релятивизма при оценке девиаций?
3. Как объясняет причины агрессии теория социального научения?
4. Перечислите основные типы девиантного поведения по классификации В.Д. Менделевича.
5. Назовите основные патологические привычные действия в детском возрасте.
6. Чем «хобби-реакция» отличается от сверхценных психопатологических увлечений?
7. Что такое «синдром выгорания» и является ли он девиацией?
8. Как меняется поведение человека при старческой деменции?
9. Дайте определение расстройству личности.
10. В чем отличие истинного суицида от демонстративного?

- 11.Опишите стадии формирования алкогольной зависимости.
- 12.Какие виды интернет-зависимости выделяют?
- 13.Чем расстройство половой идентичности отличается от сексуальной девиации?
- 14.В чем разница между бытовым и организованным криминалом?
- 15.Чем конформизм отличается от гипербобщительности?
- 16.Является ли вандализм девиацией? Если да, то какой?
- 17.Опишите психологический портрет фанатика.
- 18.Назовите основные методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
- 19.В чем особенности установления контакта с «немотивированным» клиентом?
- 20.Как гештальт-подход работает с последствиями травмы?
- 21.Приведите примеры профилактических программ для подростков.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания. Вопросы включают разные форматы: одиночный выбор, множественный выбор, соответствие и открытые вопросы.

Демонстрационный вариант теста

1. Девиантология – это наука, которая изучает:

- а) только преступное поведение
- б) наследственные заболевания

- в) различные отклонения от социальных и психических норм
- г) только зависимости

2. Какое из перечисленных поведений НЕ является видом девиации по классификации Менделевича?

- а) Девиации на базе гиперспособностей
- б) Креативное поведение
- в) Делинквентное поведение
- г) Аддиктивное поведение

3. Статистическая норма – это:

- а) то, что соответствует идеалу общества
- б) то, что является наиболее распространенным в данной популяции
- в) то, что соответствует правовым законам
- г) то, что считается здоровым с медицинской точки зрения

4. С точки зрения бихевиорального подхода, девиантное поведение – это результат:

- а) вытесненных в бессознательное конфликтов
- б) научения через подкрепление и наблюдение
- в) экзистенциального вакуума
- г) органического поражения мозга

5. Реакция эмансипации у подростков проявляется в:

- а) стремлении к объединению в группы
- б) стремлении к самостоятельности, освобождению от опеки
- в) подражании поведению кумира
- г) уходе в мир фантазий и увлечений

6. Патологические привычные действия у детей – это:

- а) побеги из дома
- б) онанизм, сосание пальца, кусание ногтей
- в) участие в драках
- г) воровство

7. Аутоагрессивное поведение – это поведение, направленное:

- а) на причинение вреда другим
- б) на повреждение имущества
- в) на причинение вреда себе
- г) на манипуляцию окружающими

8. Созависимость – это:

- а) вид химической зависимости
- б) патологическое состояние, возникающее у близких зависимого человека
- в) потребность в одновременном приеме двух веществ
- г) стадия алкоголизма

9. К нехимическим аддикциям относится:

- а) алкоголизм
- б) игромания (гемблинг)
- в) токсикомания
- г) курение

10. Парафилии – это:

- а) расстройства пищевого поведения
- б) сексуальные девиации
- в) нарушения памяти
- г) расстройства настроения

11. Делинквентное поведение – это поведение, которое:

- а) нарушает морально-нравственные нормы
- б) является противоправным, нарушает правовые нормы
- в) характеризуется уходом от реальности
- г) связано с чрезмерной общительностью

12. Псевдология – это:

- а) бредовые идеи
- б) патологическая лживость
- в) склонность к воровству
- г) нарушение пищевого поведения

13. Какой уровень профилактики направлен на работу с группой риска?

- а) Первичный
- б) Вторичный
- в) Третичный
- г) Квартирный

14. Методика СОП предназначена для диагностики:

- а) уровня интеллекта
- б) склонности к отклоняющемуся поведению
- в) акцентуаций характера
- г) профессиональных склонностей

15. Основная цель мотивационного интервьюирования – это:

- а) постановка диагноза
- б) усиление внутренней мотивации клиента к изменениям
- в) оказание директивной помощи
- г) интерпретация бессознательных конфликтов

16. Установите соответствие между видом девиации и ее примером:

ВИД ДЕВИАЦИИ	ПРИМЕР
1. Аддиктивная	а) Вандализм
2. Делинквентная	б) Алкоголизм
3. Патохарактерологическая	в) Побег из дома
4. Коммуникативная	г) Патологическая лживость

17. Установите соответствие между теорией и ее основным идеологом:

ТЕОРИЯ	АВТОР
1. Теория аномии	а) Альберт Бандура
2. Теория социального научения	б) Эмиль Дюркгейм

ТЕОРИЯ	АВТОР
3. Психоаналитическая теория	в) Зигмунд Фрейд
4. Теория напряжения	г) Роберт Мертон

18. Верно ли утверждение: «Все девиантное поведение является преступным»?

- а) Верно
- б) Неверно

19. Верно ли утверждение: «Акцентуация характера – это то же самое, что и психопатия»?

- а) Верно
- б) Неверно

20. Верно ли утверждение: «Задача первичной профилактики – реабилитация лиц с уже сформированным девиантным поведением»?

- а) Верно
- б) Неверно

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Историческая эволюция понятия «девиантность»: от демонологии до современной науки.

2. Культурный релятивизм в оценке поведенческой нормы: сравнительный анализ.
3. Сравнительный анализ теорий девиантного поведения: З. Фрейд, Б. Скиннер, А. Бандура.
4. Социологические теории девиации: вклад Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
5. Патологические привычные действия в детском возрасте: причины и коррекция.
6. Подростковый протест: реакция эмансипации или патология?
7. Гендерные особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.
8. Инволюционная депрессия: психологические аспекты и помощь.
9. Расстройства личности (психопатии) как почва для девиантного поведения.
10. Аутоагрессия: от самоповреждения до суицида. Психологические механизмы.
11. Созависимость как психологическая проблема семей с химической аддикцией.
12. Нехимические аддикции XXI века: интернет-зависимость и игровая зависимость (гемблинг).
13. Сексуальные девиации: проблема границ между нормой, вариацией и патологией.
14. Психологический портрет современного киберпреступника.
15. Феномен буллинга (травли) как форма девиантного поведения в образовательной среде.
16. Вандализм: социальный протест или психическое отклонение?
17. Религиозный фанатизм: психологические детерминанты и риски.
18. Методы диагностики склонности к девиантному поведению у подростков: обзор и сравнение.
19. Когнитивно-поведенческая терапия в коррекции агрессивного поведения.
20. Этические дилеммы в работе психолога с девиантными клиентами.
21. Эффективность программ профилактики девиантного поведения в школе: анализ лучших практик.
22. Девиантное поведение одаренных детей и подростков.
23. Роль СМИ и социальных сетей в формировании девиантных форм поведения.
24. «Синдром самозванца»: девиация или современная норма?
25. Психологические последствия стигматизации лиц с девиантным поведением.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

Часть А. Базовый уровень (знание терминов и понятий)

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

- а) Девиантное поведение
- б) Аддикция
- в) Стигматизация

Задание 2. Выберите правильный ответ: Реакция эмансипации в подростковом возрасте проявляется:

- а) в стремлении к объединению в группы;
- б) в освобождении от контроля родителей;
- в) в подражании кумирам;
- г) в уходе в мир фантазий.

Часть Б. Повышенный уровень (понимание и применение знаний)

Задание 3. Заполните таблицу, указав по 2 характерные черты для каждого типа девиаций:

Тип девиации	Характерные черты
Аддиктивное поведение	1. 2.
Делинквентное поведение	1. 2.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию: «Подросток систематически пропускает школу, проводит время в компьютерном клубе, грубит родителям». Укажите:

- а) возможный тип девиации;
- б) 3 фактора, которые могли способствовать такому поведению.

Часть В. Высокий уровень (анализ и синтез)

Задание 5. Сравните психоаналитический и бихевиоральный подходы к объяснению причин девиантного поведения (не менее 3 различий).

Задание 6. Составьте алгоритм действий психолога при первичном обращении клиента с жалобами на игровую зависимость (4-5 шагов).

Вариант 2

Часть А. Базовый уровень

Задание 1. Соотнесите понятия и определения:

- 1. Делинквентное поведение
 - 2. Аутоагрессия
 - 3. Псевдология
- а) Патологическая лживость
 - б) Противоправные действия
 - в) Самоповреждающее поведение

Задание 2. Выберите правильный ответ:

К нехимическим аддикциям относится:

- а) алкоголизм;
- б) игромания;
- в) токсикомания;
- г) курение.

Часть Б. Повышенный уровень

Задание 3. Заполните схему «Уровни профилактики девиантного поведения», указав цели и примеры мероприятий для каждого уровня.

Задание 4. Проанализируйте случай: «Студентка ограничивает себя в еде, активно занимается спортом, имеет низкий вес, но считает себя полной».

- а) Предположите вид девиации;
- б) Назовите методики для диагностики этого состояния.

Часть В. Высокий уровень

Задание 5. Докажите или опровергните тезис: «Девиантное поведение всегда является социально опасным». Приведите 2 аргумента.

Задание 6. Разработайте план беседы с родителями подростка, демонстрирующего агрессивное поведение в школе (3-4 ключевых тезиса).

Вариант 3

Часть А. Базовый уровень

Задание 1. Дайте краткое определение:

- а) Норма поведения
- б) Созависимость
- в) Патохарактерологические реакции

Задание 2. Выберите правильный ответ: Основная цель мотивационного интервьюирования:

- а) постановка диагноза;
- б) усиление внутренней мотивации к изменениям;
- в) оказание директивной помощи;
- г) интерпретация бессознательных конфликтов.

Часть Б. Повышенный уровень

Задание 3. Заполните таблицу «Теории девиантного поведения»:

Теория	Основной представитель	Ключевая идея
Теория аномии		
Теория социального научения		

Задание 4. Проанализируйте ситуацию: «Взрослый человек коллекционирует вещи, связанные с известным музыкальным исполнителем, тратит на это все деньги, игнорирует работу и семью».

- а) Определите тип девиации;
- б) Опишите возможные причины такого поведения.

Часть В. Высокий уровень

Задание 5. Сравните понятия «акцентуация характера» и «расстройство личности» по 3 критериям.

Задание 6. Предложите стратегию работы психолога с случаем кибербуллинга в подростковой группе (3-4 направления работы).

Критерии оценки:

Часть А (базовый уровень): 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть Б (повышенный уровень): 2 балла за каждое задание.

Часть В (высокий уровень): 3 балла за каждое задание.

Шкала перевода:

0-7 баллов: «неудовлетворительно»

8-12 баллов: «удовлетворительно»

13-16 баллов: «хорошо»

17-20 баллов: «отлично»

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
- 2. Взаимодействия индивида с реальностью.
- 3. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.
- 4. Делинквентный тип девиантного поведения.
- 5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
- 6. Патохарактерологический тип девиантного поведения.

7. Психопатологический тип девиантного поведения.
8. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
9. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
10. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
11. Агрессивность. Агрессивное поведение в структуре психопатологических синдромов.
12. Аутоагрессивное поведение: суицидальное и парасуицидальное поведение.
13. Типы суицидального поведения.
14. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ.
15. Нарушения пищевого поведения.
16. Сексуальные девиации и перверсии.
17. Нервная анорексия и нервная булимия. Извращение вкуса.
18. Сексуальные девиации и перверсии: гиперсексуальность, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, экзгибиционизм, садизм, мазохизм, вуайеризм, гомосексуальное поведение, трансвестизм, транссексуализм.
19. Сверхценные психологические увлечения.
20. Сверхценные психопатологические увлечения.
21. Характерологические и патохарактерологические девиации.
22. Трудоголизм, гемблинг, «паранойя здоровья».
23. Синдром «философской интоксикации», сутяжничество, кверулянтство.
24. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания.
25. Патологические привычные действия.
26. Реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации в подростковом возрасте.
27. Реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками в подростковом возрасте.
28. Коммуникативные девиации.
29. Аутистическое поведение. Конформное поведение.
30. Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии.
31. Безнравственное и аморальное поведение.
32. Неэстетичное поведение.
33. Тесты и методики, применяемые для диагностики девиантного поведения.
34. Опросник для оценки агрессии (Ч. Спилбергер). Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко).
35. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич). Характерологический опросник (К. Леонгард). Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е. Личко).
36. Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения.

37. Психологическое консультирование при девиантном поведении.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения.
39. Психотерапия девиантного поведения.
40. Психофармакотерапия девиантного поведения.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания для экзамена

Задача 1. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Ребенок 4-х лет агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами.

Задача 2. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Мама Тимура обратилась к клиническому психологу по поводу поведения своего сына. Мальчик учится в 7 классе общеобразовательной школы. Из всех дисциплин интересуется исключительно химией, по которой получает высокие оценки. Участвовал и занял первое место в областной олимпиаде по химии. Учителя остальных предметов характеризуют Тимура, как отстающего ученика. В классе мальчик ни с кем не общается, друзей не имеет. О каком типе девиантного поведения идет речь? Каким образом психологу помочь маме Тимура?

Задача 3. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: на консультации у клинического психолога молодой человек (30 лет) с запросом о партнерских отношениях. Его девушка (24 года) предпочитает «специфические виды сексуальных контактов» - предлагает попробовать «секс втроем», просит, чтобы он ее ударил или «слегка придушил», требует сексуальных контактов ежедневно два или три раза. О каком типе сексуальных девиаций идет речь? В каком направлении стоит работать психологу?

Задача 4. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Ребенок 5-ти лет застенчив, плаксив, играет один, на занятиях отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно.

Задача 5. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Задача 6. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

По настоянию мамы на консультации у клинического психолога Алия, 15 лет. Мама тревожится из-за низкого веса девочки - 40 кг, при росте 160 см. Алия активно следит за своим здоровьем: посещает тренажерный зал, сама готовит себе диетическое питание, ограничивает себя в сладком. Недавно мама стала замечать рвоту у своей дочери. Терапевт после проведения осмотра и необходимых анализов направил их к клиническому психологу. О каком типе девиантного поведения идет речь? Как будет строиться клиническое интервьюирование с Алией?

Задача 7. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Геннадий Т., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в колледж, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другой колледж «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в полицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»). Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задача 8. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление

Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме.

Задача 9. Установите соответствия характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	Характеристика взаимодействия индивида с реальностью
1) Противоборство во взаимодействии с реальностью	А) Девиации на базе гиперспособностей
2) Болезненное противостояние реальности	Б) Делинквентное поведение
3) Игнорирование реальности	В) Аддиктивное поведение
4) Уход от реальности	Г) Патохарактерологическое и психопатологическое поведение

Задача 10. Установите соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

Реакция	Проявление
1)Оппозиции	А) объединение в группы сверстников
2)Имитации	Б) поведение, нарочито противопоставляемое навязываемой модели
3)Отрицательной имитации	В) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших
4)Компенсации	Г) неустойчивое стремление к успеху
5)Гиперкомпенсации	Д) завышенная претензия к деятельности и поведению подростка
6)Эмансипации	Е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области
7)Группирования	Ж) подражание определенному стилю и образу
8)Реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений	З) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях
9)увлечения	И) юношеская гиперсексуальность

Задача 11. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

Сфера	Проявление
1) Поведенческая	А) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) Аффективная	Б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобия
3) Мотивационно-потребительская	В) эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий

4) Когнитивные искажения	Г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение
--------------------------	---

Задача 12. Установите соответствие видов мотиваций употребления алкоголя и их анализа:

Мотив	Анализ
1. Гедонистический	А) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. Субмиссивный	Б) жажда удовольствия
3. Атарактический	В) смягчение эмоциональной напряженности
4. Гиперактивизация поведения	Г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. Псевдокультурный	Д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. Традиционный	Е) желание привлечь внимание окружающих

Задача 13. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

Формы зависимости	Проявление
1. Социальная	А) наркотик включается в обмен веществ
2. Психологическая	Б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. физическая	В) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задачи на определение типа девиантного поведения

Задача 14. Девочка-подросток 12-ти лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает по несколько дней. В это время не посещает школу, живет на вокзалах или у малознакомых людей.

Задача 15. Мальчик 11 лет дважды замечен в краже крупных сумм денег у родителей (из кошельков);

Задача 16. Подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Задача 17. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей»;

Задача 18. Девушка 16 лет из благополучной семьи в течение двух лет занимается проституцией.

Задача 19. Девушка 16-ти лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Задача 20. Мальчик 5-ти лет, ни на минуту в течение дня в детском саду, не выпускает из рук планшет, если воспитатели или другие дети пытаются планшет забрать во время занятий, тихого часа, устраивает истерику, дерется.

Задача 21. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

Задача 22. За помощью к психологу обратились родители мальчика. Рустема усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Альбину. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Однажды после

незначительной семейной ссоры Руستم отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Задача 23. Учащаяся 11 класса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится многого достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Задача 24. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина 44 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 10 лет назад. Женщина алиментов не получает, работает в библиотеке, зарплата небольшая. Отношения с дочерью напряженные. Дочь постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что та мало зарабатывает, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Задача 25. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители – занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	А	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	5	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	5-	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	4	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	C	75-71	4-	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p>	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3	
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>	E	60	3-	
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена</p>	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы